

POSIBILIDADES DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

VICENTE MARTÍNEZ DE HARO.—*vicente.martinez@uam.es*

MARÍA JOSÉ ÁLVAREZ BARRIOS.—*mjose.alvarez@uam.es*

LOURDES CID YAGÜE.—*lourdes.cid@uam.es*

IGNACIO GAROZ PUERTA.—*nacho.garoz@uam.es*

JOSÉ MUÑOA BLAS.—*jose.muñoa@uam.es*

*Facultad de Formación de Profesorado y Educación.
Universidad Autónoma de Madrid*

RESUMEN: En este artículo exponemos brevemente qué es la comunidad virtual de ciencias del deporte y su evolución. Reflexionamos sobre cuatro ámbitos de trabajo de la comunidad virtual: expresión corporal, actividad física en poblaciones especiales, hockey y baloncesto.

PALABRAS CLAVE: Internet, comunidad virtual, redes temáticas, deporte, baloncesto, hockey, educación especial, integración, expresión corporal.

ABSTRACT: In this article we expose briefly what is the virtual community of sport sciences is, and its evolution. We reflect on four work areas of the virtual community: corporal expression, physical activity in special populations, hockey and basketball.

KEY WORDS: Internet, virtual community, thematic nets, sport, basketball, hockey, special education, integration, corporal expression.

1. INTRODUCCIÓN

En este artículo pretendemos realizar una reflexión sobre las comunidades virtuales o redes temáticas en las Ciencias del Deporte y su utilidad para los profesionales del área, así como mostrar nuestra experiencia y la evolución de nuestra Comunidad y cuáles son las posibilidades de este recurso en internet.

Empezaremos explicando qué es una comunidad virtual y concretamente qué es la comunidad virtual de ciencias del deporte, cómo está configurada, cómo ha sido su evolución, las dificultades y los problemas que nos encontramos, el entorno en cual se encuentra, concretamente Red Iris, y la evaluación de su uso.

A continuación presentaremos cuatro reflexiones acerca de diferentes ámbitos que constituyen la Comunidad Virtual sobre las Ciencias del Deporte y las visiones que de ellas tenemos los autores, en concreto presentaremos los ámbitos de la expresión corporal, la educación física especial y el deporte adaptado, ciencia y técnica del hockey y ciencia y técnica del baloncesto, estos dos últimos encuadrados dentro del ámbito de los deportes.

2. LA COMUNIDAD VIRTUAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

“Una comunidad se define en términos de comunicación; si se comparte información y se intercambia se puede decir que existe comunidad. Una comunidad virtual aparece cuando una comunidad real usa la telemática para mantener y ampliar la comunicación. El hecho de que la interacción (...) se pueda realizar entre personas físicamente distantes pero enlazadas mediante redes telemáticas es lo que lleva a hablar de comunidades virtuales”. De un modo más preciso Iparraguirre (1998) define una comunidad virtual como,

- un grupo humano que comparte una serie de inquietudes o intereses;
- vía telemática, es decir, salvando los límites espaciales y temporales;
- tienen la posibilidad de interactuar de todos hacia todos.

Los servicios que puede prestar la constitución de una comunidad virtual son:

- compartir cuestiones, problemas e inquietudes;
- compartir medios (bibliografía, datos experimentales, etc.)
- trabajar conjuntamente sobre un tema específico (Godino, 2000, pág. 9)

En España la RedIris del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) está ofreciendo un soporte técnico para la creación y funcionamiento de comunidades virtuales de usuarios (CVU), también denominadas *redes temáticas* (Sanz de Las Heras, 2000). Este servicio define genéricamente una CVU como un colectivo de usuarios de la Red que comparten un mismo perfil académico

o científico. Los miembros de una CVU no pertenecen a ninguna organización específica sino que se encuentran dispersos entre muchas de ellas y, por lo tanto, no pueden ser coordinados por los servicios de las respectivas organizaciones más enfocados a ofrecer apoyo interno. La RedIris ofrece este nuevo servicio aportando un conjunto de herramientas integradas para el trabajo cooperativo en grupos de interés organizados. Se trata de ayudar a la creación y organización de estas CVU, aunque siendo sólo responsable del correcto funcionamiento de la parte técnica de los servicios. Sanz de las Heras (2000) describe los objetivos específicos de las Redes Temáticas (o CVU) del siguiente modo:

- Concentrar recursos y contenidos (publicaciones, proyectos de investigación, etc.).
- Crear mecanismos y flujos de cooperación entre los colectivos académico-científicos de ámbito nacional e internacional, con especial hincapié en Iberoamérica y Europa.
- Fomentar la creación de vínculos con los colectivos no pertenecientes a la Comunidad RedIris (sociedades científicas y/o multidisciplinarias, fundaciones, agrupaciones, foros especializados, etc.).
- Disponer de una plataforma horizontal donde pueda encajar cualquier iniciativa relacionada con la temática. (Godino 2000, pág. 9).

La red temática o comunidad virtual de ciencias del deporte no es una simple página web, aunque se utilicen como puerta de entrada a la comunidad.

Como tal comunidad trata de agrupar a los diferentes investigadores en alguno de los campos de las ciencias del deporte y facilitarles los recursos informáticos adecuados para que puedan desarrollar contenidos en la red. El objetivo principal es crear contenidos y ponerlos a disposición de la comunidad científica y el objetivo secundario conocer que existe y en qué están trabajando los demás profesionales con la posibilidad de interactuar entre ellos.

Si rememoramos la historia de la comunidad virtual ésta se inició a partir de dos listas de distribución de correo o "foros

de debate”, una de Educación física (EDUFÍS) y otra de medicina del deporte (MEDEPOR) que actualmente están interrelacionadas entre sí.

Los problemas de las listas de distribución son comunes a todas las existentes. “Si bien la incorporación de nuevos usuarios de la Red ha crecido en progresión geométrica en los últimos años, todavía no se ha llegado a su masa crítica. En los próximos años, las LD [listas de distribución] están destinadas a ser un medio de desarrollo profesional y personal y también un entorno de aprendizaje que jugará un papel educativo importante en el futuro más próximo”. En su opinión, algunos de los parámetros más significativos para valorar la dinámica de una lista de distribución son: la tipología de las intervenciones, la calidad de la información, el factor de estabilidad, la participación, la interactividad, las conductas insolidarias [y solidarias] y la moderación (Feliú, 2000, pág. 10).

Posteriormente Red Iris puso a nuestra disposición las zonas de trabajo compartido o BSCW, que son plataformas con espacios públicos y privados donde grupos de investigadores pueden trabajar en común en la red por medio de documentos en cualquier formato y herramientas de comunicación. Herramienta utilísima y ampliamente utilizada en nuestra comunidad, por profesores de la Universidad Autónoma de Madrid, de la Universidad Europea, de la Universidad Alfonso X, de la Universidad de Extremadura o de la Escuela de Medicina de la Educación Física y del Deporte de la Universidad Complutense de Madrid, pudiendo ser utilizada por cualquiera de los miembros de la Comunidad. “Normalmente, Internet ha sido considerada como una gran base de datos de cobertura global más que como un lugar en donde poder llevar a cabo un trabajo concreto. En este contexto, herramientas clásicas como el correo electrónico y las listas de distribución no son capaces de ofrecer un mayor soporte para la realización de trabajos en grupo a través de la Red. En este punto es donde se están desarrollando las aplicaciones groupware para Internet, que ofrecen a los usuarios el pilar básico desde el cual promover el trabajo colaborativo a través del web. Entre estas herramientas podemos encontrar BSCW,

que ofrece un soporte idóneo para la creación de zonas en donde compartir documentos comunes (Castillo Vidal, 1999, pág. 11).

Es una herramienta poderosa que permite compartir toda clase de conocimiento relativo a una organización y facilita el movimiento y control de la información que se manipula constantemente. Los módulos que integran para ello son, principalmente:

- calendario y planificación
- videoconferencia
- sistemas de reunión electrónica
- pizarra electrónica y conferencia de datos
- conversación (chat)
- correo electrónico
- conferencia y grupos de noticias
- almacenes de conocimiento
- escritura en grupo y edición compartida
- flujo de trabajo

Por cierto que a Red Iris están asociadas todas las universidades y centros de investigación españoles, pero cualquier persona cualificada puede acceder a los recursos que ofrece para proponer la creación de algo nuevo. El sistema se basa en las personas que desean aportar algo y sin carácter exclusivo o sectario. Esto no quiere decir que grupos cerrados se incorporen a la Comunidad, y llamamos cerrados a aquellos investigadores, grupos, asociaciones o sociedades que quieren trabajar ellos solos en equipo. La existencia de un determinado equipo no presupone que no se pueda crear otro.

Los recursos en la red van evolucionando vertiginosamente; de hecho una herramienta “repositorio de documentos” que se facilitó para evitar los archivos adjuntos en los correos, y la recepción de documentos no deseados, se hace actualmente a través de la zona de trabajo compartido (BSCW). Se pueden utilizar correos cifrados mediante PGP, otra herramienta informática. Este sistema ha facilitado la posibilidad de certificar electrónicamente a través de

la red; por ejemplo, si se realiza un curso on-line no hay que mandar por correo ordinario el certificado, sino que se puede realizar electrónicamente porque Red Iris pone a nuestra disposición una entidad de certificación electrónica.

Otro recurso ofrecido por Red Iris es el chat pero que no utilizamos mucho. Su mayor dificultad es la utilización a una misma hora por todos los que intervienen. Castillo Vidal (1999) opina lo siguiente: "Otra herramienta, como lo es el chat, no ha contado hasta ahora con la aceptación por parte de la comunidad científica y profesional. La razón, según Coma del Corral, es que ha estado desde su creación más enfocado al entretenimiento que al trabajo técnico propiamente dicho. No obstante, no puede negarse que es el método más eficaz que Internet pone al alcance de sus usuarios para la comunicación a tiempo real sin que esto conlleve un gasto tecnológico alto. No es menos obvio que este sistema no es el más apropiado para difundir una información relevante fruto de una investigación rigurosa. De cualquier forma, tampoco debe de despreciarse su uso simplemente por las implicaciones negativas que conlleva y es necesario saber encontrar aplicaciones dentro de un contexto científico que aproveche sus posibilidades reales de interacción" (Castillo Vidal, 1999, pág. 11).

El sistema antiguo de comunicación audiovisual era MBONE, actualmente Red Iris nos ofrece el sistema de videoconferencia VRVS (<http://www.vrvs.org>) aunque sólo se le puede sacar el máximo provecho en redes de alta capacidad siendo posible conectarse desde el domicilio sin que el sistema de vídeo o audio funcione correctamente por el ancho de banda necesario, aunque en toda España hay distribuidas salas de videoconferencia.

Todos estos recursos hacen que se cree la comunidad virtual a la que se entra por una página web con dominio propio, avalada por Red Iris (<http://cdeporte.rediris.es>) y gestionada por unos administradores voluntarios y con un funcionamiento democrático: todos pueden y deben participar en las decisiones.

En la página principal se ponen los diferentes recursos que se están utilizando actualmente en la red. Empezamos creando lo que para nosotros eran las áreas en las que se podía estar trabajando

actualmente en las Ciencias del Deporte, para que constituyeran las entradas a toda aquella información o recursos sobre el tema. Esta puerta principal se modifica según los intereses de los diferentes grupos, así aparecieron por sugerencia de diferentes investigadores el área de “actividades acuáticas”, “praxiología motriz”, “psicosociología del deporte” o “generalidades”. Y tenemos en estudio una página para enlazar grupos de investigación.

Una de las funciones principales es la de crear recursos. Pero la disposición de los recursos en la red, a disposición de la comunidad investigadora, exige que se proteja y reconozca el trabajo de los autores. Para ello creamos la revista on-line “Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física” con su correspondiente ISSN, con lo que los artículos publicados tienen el mismo respaldo que en papel y por supuesto mayor difusión, como luego demostraremos, aunque distinta.

Debemos hacer un apunte sobre los documentos que aparecen en la red. No todos los documentos que aparecen en la red se pueden considerar como “publicados”. Estos se pueden registrar (copyright), o se pueden publicar en revistas digitales que tienen ISSN, estas revistas digitales si solo se editan en este formato no pueden tener depósito legal (D.L.), ya que este depósito se realiza para registrar los formatos (papel o discos digitales) pero no los contenidos y el formato de internet no se registra.

Posteriormente creamos un nuevo servicio en la comunidad virtual: la biblioteca virtual. En la biblioteca virtual de la comunidad de ciencias del deporte tratamos de incorporar todas aquellas monografías o revistas a texto completo, o resúmenes o índices, de tal manera que todos los profesionales que deseen publicar algo o dar difusión a alguna publicación ya realizada (trabajos de investigación, de doctorado, tesis, tesinas, trabajos fin de carrera...) pueden hacerlo.

Actualmente hemos incorporado el centro de formación virtual que pretende empezar a ser la plataforma para los cursos on-line que sobre la temática de ciencias del deporte se desarrollen en español.

Otro de los recursos facilitados a la comunidad virtual, por parte de Red Iris, es la posibilidad de conocer las estadísticas de uso de la comunidad virtual por medio del programa Webalizer versión 2.01. Como antes decíamos este recurso nos permite averiguar las zonas de la Comunidad más utilizadas.

Vamos a mostrar los peores y mejores resultados estadísticos obtenidos en la Comunidad. Pero antes vamos a dar algunas claves para entenderlos:

- Accesos: son todas las peticiones (archivos solicitados) que se realizan al servidor.
- Archivos: son todos los archivos devueltos por el servidor.
- Páginas: documentos html servidos.
- Clientes: cada máquina conectada al servidor (conexión IP).
- Visitas: cada 30 minutos de acceso continuado.
- Kbytes: cantidad de información facilitada por el servidor.

Cuadro 1

	Julio 2002	Abril 2003
Accesos	34.969	358.622
Archivos	22.865	88.939
Páginas	6.797	262.300
Clientes	3.835	11.798
Visitas	4.654	19.193
Kbytes	1.381.179	5.003.273
Accesos por horas (media)	47	498
Accesos por día	1.128	11.954
Archivos por día	737	2.964
Páginas por día	219	8.743
Kbytes por día	44.554	166.776
Visitas por día	150	877

Como es fácil observar ningún medio escrito tiene la difusión que presenta un recurso en la red. Por supuesto, las páginas más visitadas son las de la revista.

Pero una vez hecha esta perspectiva sobre lo que es la comunidad virtual pasemos a las visiones concretas de cuatro áreas que forman parte de ésta.

Las nuevas tecnologías nos permiten en la actualidad tener acceso a conocimientos sobre diversos temas de una manera rápida, eficaz y cómoda. Este es el caso de la comunidad virtual de la actividad física y el deporte, a través de la cual los profesionales de este ámbito y cualquier otro relacionado con éste, pueden compartir, exponer y discutir todo tipo de contenidos en torno al tema al que nos referimos.

3. LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LA COMUNIDAD VIRTUAL

Dentro de este apartado haremos referencia a un tema un tanto controvertido y difícil de exponer, como es el campo de la expresión corporal (E.C.). Controvertido, porque la propia terminología que lo denomina entra en conflicto a la hora de ser definida por los autores estudiosos del tema. Y difícil de exponer por la gran amplitud de contenidos y elementos que la configuran, debido a que no se establecen de manera definitiva cuáles pueden o no ser estos contenidos.

3.1. ¿Cómo se trata la expresión corporal en la comunidad virtual?

La comunidad virtual debería dar respuesta a todas las cuestiones en torno al tema de la expresión corporal, de tal manera que todo el que consultase dicha red debería solucionar sus dudas y plantear temas de debate y discusión basados en la mejora de esta disciplina. El problema que surge con el tema de la Expresión Corporal es su gran amplitud de contenidos y la falta de limitación de éstos, obligando a que la estructura general de su diseño en la comunidad se vea limitado a determinados ámbitos estrechamente relacionados con ella.

Por tanto, la Expresión Corporal en la comunidad virtual, podemos observarla y tratarla desde dos puntos de vista, los cuales no quieren decir que por estar separados no se complementen y ayuden entre sí.

Podemos observar la expresión corporal desde los puntos de vista: educativo y artístico.

3.1.1. Educativo

Nos referiremos a educativo, cuando hablemos de todo lo que hace referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito de la expresión corporal.

De esta manera, se podrían incluir dentro de este apartado todos aquellos elementos que ayuden tanto al profesor de Educación física como a sus alumnos a la asimilación de contenidos, ejecución de ejercicios y valoración de actividades propias de esta disciplina.

Encontraremos, por tanto, variado material didáctico que sirva a los profesionales de la Educación física para mejorar la preparación de sus sesiones en este bloque de contenidos obligatorio de las etapas educativas de primaria y secundaria:

(www.ctv.es/users/avicent/mate/mate.htm

ó

<http://iris.cnice.mecd.es/edfisica/>).

Dentro de este apartado, no podemos olvidar la importancia de informar sobre los contenidos tratados por los profesionales de las universidades españolas y extranjeras en la formación de maestros especialistas en Educación física y licenciados en Ciencias de la actividad física y del deporte (www.uam.es, <http://deporte.ugr.es/>, etc.), a través de los cuales los futuros maestros y profesores puedan conocer las distintas vertientes y formas de tratar un mismo contenido como es la expresión corporal y su didáctica.

3.1.2. Artístico

Nos referiremos a artístico, cuando establezcamos contacto con todos aquellos ámbitos que aun no siendo específicos de la expresión corporal, si están estrechamente relacionados con ella y sus distintas vertientes de inspiración, permitiendo de esta manera

un mejor conocimiento de las distintas disciplinas que aportan, enriquecen y complementan a la formación en este ámbito.

Tal es el caso de todas aquellas actividades encuadradas dentro del marco del espectáculo y las artes escénicas o danzadas:

(<http://www.artistas.org.ar/danzas/>,
<http://www.usmr.ccoo.es/Ateneo/Cursosytalleres/tallerexpresioncorporal.htm>., <http://www.teatrosdemadrid.com/>, etc.).

Aunque no podemos olvidar, dentro de este apartado, todas aquellas asociaciones que de alguna manera pretenden con su trabajo en grupo, mejorar el ámbito de la expresión corporal, utilizando todos los elementos que la configuran:

(<http://www.terra.es/personal/afyexpcorp/>,
<http://www.expresionmovimiento.com/>, etc.).

Tener contacto con este tipo de enlaces permite ampliar la visión del mundo que nos oferta la expresión corporal.

3.2. Propuestas de mejora. El futuro de la expresión corporal en la comunidad virtual

Si queremos plantearnos una mejora del contenido que estamos exponiendo, deberíamos tener en cuenta la ampliación del espacio dedicado a ella, intentando no sólo dar opción a los curiosos e interesados al conocimiento somero de esta disciplina, sino también permitirles y darles la opción de participar como principales creadores de nuevas propuestas metodológicas sobre la expresión corporal, creando grupos de trabajo y discusión, para la mejora de la disciplina.

Por otro lado, podría plantearse la mejora y desarrollo de este apartado en la red, en cuanto a sus contenidos, intentando limitarlos a través de apartados que perfilen de una manera más definida su configuración, permitiendo así una más fácil comprensión, entendimiento y asimilación de lo que hasta el momento se considera la expresión corporal.

Por tanto, la expresión corporal en la comunidad virtual, debe permitir el conocimiento adecuado de su contenido, debe ser la

inspiración para los profesionales de la Educación Física en cuanto a la preparación eficaz y eficiente de sus sesiones y, ante todo, conseguir la valoración de la importancia de su buena planificación, respetando su aplicación dentro del área de Educación física, no olvidando aquellas áreas que por empatía y complementariedad necesitan de esta disciplina.

4. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN POBLACIONES ESPECIALES

En este ámbito, la comunidad virtual tratará de dar una visión global de aquellos aspectos relacionados con las necesidades educativas especiales (n.e.e.), es decir, se hará referencia a todas aquellas personas que padecen algún tipo de discapacidad ya sea física, psíquica o sensorial. También y dentro de las poblaciones especiales y de las personas con algún tipo de necesidades educativas especiales, debemos incluir en este grupo a aquellas personas que presentan problemas de salud (asma, obesidad...) y a los que se deberá tener en cuenta dentro de este grupo.

La comunidad virtual lo que pretende, como ya se ha comentado, es ser una zona de encuentro para todos los profesionales que trabajan en un mismo ámbito, por lo que dentro de éste se intentará crear un clima de aportaciones a la materia en concreto para que pueda servir de guía a todos aquellos profesionales que día a día trabajan en el campo de las necesidades educativas especiales.

Como en el ámbito de la expresión corporal poco a poco se debe ir construyendo un espacio común en el cual se dé lugar al planteamiento de problemas y se puedan aportar soluciones a los mismos, mediante un diálogo de todos aquellos que conforman el espacio integrador de la Comunidad.

Dentro de los aspectos básicos a tratar, otro de los temas importantes sería el del tratamiento del currículum, tanto en Educación Infantil, como en Primaria, E.S.O. y Bachillerato, analizando los problemas surgidos en el día a día, tanto en los centros especiales como en los centros de integración.

Tenemos mediante internet un medio privilegiado para el intercambio de información y para poder acceder a infinidad de conocimientos con los cuales antes no podíamos contar, por lo que desde la comunidad virtual debemos aprovechar para lograr un espacio común de debate y de intercambio.

Todos sabemos la importancia que tienen las poblaciones especiales en la sociedad actual y la cabida que se debe dar a las personas con algún tipo de discapacidad dentro del mundo del trabajo, del ocio, de la educación, etc., para ello nuestra formación deberá estar en función de las necesidades que presenten estas personas, además de depender de sus motivaciones e intereses, intentando en todo momento satisfacer todas sus necesidades.

El ámbito de la actividad física es un medio privilegiado para el desarrollo de todas estas capacidades que hacen que el sujeto se sienta integrante y partícipe dentro de un grupo y no excluido de él, solamente por la discapacidad o la limitación que tenga. Si a cada persona se le da lo que en cada momento necesita en función de sus capacidades estamos hablando ya de un proceso de integración y socialización muy importante para cada una de las personas que forman parte de este colectivo llamado de poblaciones especiales. No podemos dejar que una persona no se desarrolle total y plenamente por nuestra falta de formación y nuestro desinterés por el tema. Por ello, este espacio nos brinda la oportunidad del intercambio de una información muy interesante y válida para nuestro desarrollo como formadores tanto de futuros profesores como de los alumnos que acuden a los centros escolares.

No debemos olvidar tampoco el tema de las actividades deportivas para todas aquellas personas que pueden acudir y formar parte de un equipo y también fomentar su socialización, deberemos informar y formar a cada una de las personas acerca de cuáles son sus posibilidades de poder hacer un tipo de deporte u otro, ayudándoles a encontrar una mejor forma de vida con una mayor calidad.

5. CIENCIA Y TÉCNICA DEL HOCKEY

El proyecto de creación de un ámbito de estudio y reflexión como es el del hockey hierba dentro de la Red Iris se enmarca dentro de un contexto, determinado por la evolución y práctica de esta modalidad deportiva. Esto nos presenta una serie de posibilidades de actuación y de demanda pero también unas limitaciones y, por lo tanto, unas necesidades básicas que debemos plantearnos.

5.1. Un enfoque multidisciplinar

Las herramientas de Red Iris nos permiten acercarnos al objeto de estudio y poder difundirlo desde un enfoque multidisciplinar. El trabajar en una red de trabajo como ésta supone el acceso de los profesionales del sector a su misma creación y por otro lado a la continua formación de todos los interesados, ya que pretende ser un espacio vivo y en continua evolución de acuerdo a nuestros intereses y demandas.

En este sentido, podemos intentar analizar y explicar cómo se ha ido produciendo la evolución a lo largo de la historia de ciertos juegos tradicionales (la *chueca*, el *palin* mapuche, el *cambus* británico, etc) y cómo estos han ido dando lugar al hockey tal y como lo entendemos en la actualidad. Intentando comprender cuál es el significado o el valor que se atribuye a la práctica deportiva y al caso del hockey, su historia, su evolución en España, el análisis de su estructura como juego, su reglamento, y las características y situación actual en nuestro país, que nos puede ayudar a diferenciarlo de otras modalidades deportivas.

5.2. Enfoque educativo y no sólo competitivo

En el proceso de socialización es tan importante la actividad lúdica no dirigida como la actividad organizada o deportiva. Pero cuando se piensa en el ámbito del deporte surgen algunas dudas sobre lo apropiado de estas actividades en cuanto a fomentar valores educativos, o en cuanto a su capacidad socializadora en los niños. Sobre todo, enlazando con la percepción del modelo deportivo más

extendido como rígido, jerarquizado, competitivo, fuertemente selectivo, especializado y precoz (Fuentes Jiménez, 1992, pág.20; Vázquez, 1992, pág.24). Aspectos que son externos a la propia actividad. Por lo tanto dependerá mucho de cómo se presente el enfoque de estas actividades deportivas, de cómo se interpreten los procesos y se valore el rendimiento para que su efecto sea positivo.

5.3. Análisis y comprensión de todos los aspectos del juego

Para entender y llegar a dominar un deporte hay que conocer la “lógica interna del juego” ya que todos los elementos de ese deporte se relacionan dando el verdadero significado y todas las posibilidades de acción.

Así como analizar cada una de las posibles situaciones de juego que marcarían la relación entre las distintas variables; considerando que el juego se encuentra siempre limitado por el reglamento, qué se puede o no hacer, que variará según los diferentes deportes; el espacio, terreno donde se realiza la acción motriz, que hay que dominar y estructurar; tiempo; comunicación, con compañeros, adversarios, árbitro, entrenador; técnica, sus posibilidades de habilidades en el juego; táctica, cómo utilizar sus habilidades y para qué; estrategia, diferentes formas de actuar según las situaciones del juego. Todo ello forma un sistema en el que los elementos se interrelacionan en el juego y lo condicionan (Blázquez, 1995, pág.17; Juno y Salas, 1996, pág.21; Martínez de Dios, 1996, pág.22; Contreras, 1998 pág.18).

5.4. Un medio de promoción

El hockey es el juego más antiguo que en la actualidad se practica en los Juegos Olímpicos. Alrededor de 3.000 años a.C. pueblos de cultura altamente desarrollada como China, Persia e India tenían predilección por los juegos de pelota con palo. Un deporte que a pesar de ser poco conocido en el siglo XX ha efectuado grandes progresos en los últimos años. Actualmente se le considera en el mundo el tercer deporte más popular dentro de los deportes de equipo (Wein, 1991, pág.25).

García Ferrando (1993, pág. 19) nos presenta en sus encuestas sobre el comportamiento deportivo de la sociedad española algunos datos que nos ayudan a contextualizar el caso del hockey hierba. Según estos datos hacer deporte es una importante y destacada actividad de tiempo libre de los jóvenes españoles, siendo el deporte nacional el fútbol y apareciendo el hockey en el puesto veintiuno, junto al rugby, la vela y el piragüismo, con un 1% de practicantes. La situación actual del hockey se caracteriza por su lenta expansión, todavía escasa, por todo el territorio nacional. Ha sido siempre un deporte realizado sobre todo en Cataluña y más minoritariamente en Madrid. Como explica Núñez Arístegui (1984, pág.23) España entra en el alto nivel mundial de este deporte, pero las estructuras siempre han sido obsoletas. El hockey español se ha basado en pocos clubes y en muy pocos practicantes. Nunca se ha intentado seriamente ampliar la base, ya que con pocos se lograba mucho y se formaba parte de la elite. Siempre se ha ceñido a tres zonas tradicionales (Madrid, Barcelona y el norte de España). La mayoría de entrenadores son ex-jugadores sin demasiada formación técnica.

Uno de los problemas está en la difusión y práctica a todos los niveles, escolar, de ocio y recreación y no sólo competitivo o federativo como parece que sólo preocupa a sus dirigentes. Creemos que esta Red de educación física no debe olvidarse de su objetivo informativo, de difusión y de promoción.

5.5. Interacción e intercambio entre escuelas de hockey, un espacio compartido de trabajo

No tiene mucha relación con lo que es la norma actual, ni la tradición, de las escuelas o clubes de hockey nacionales. Normalmente podemos diferenciar varias vías o formas de creación de las escuelas de hockey: las que se organizan dentro de un club de hockey; como una sección de un club con varios deportes; en un colegio, como actividad extraescolar a través de las asociaciones de padres y madres (A.M.P.A.s) o club deportivo escolar; formando parte de la propia Federación de Hockey (propia o con convenios); o vinculada a un ayuntamiento (patronatos deportivos municipales, concejalía, etc.).

La posibilidad de intercambiar experiencias y conocimientos debe ser un objetivo que lleve a una mejor iniciación de niños y niñas, primero en el mini-hockey o pre-hockey, el hockey infantil y, posteriormente, el hockey adulto. Pero previamente dando a conocer el hockey como una actividad deportiva más, a través de la introducción en colegios, exhibición en clubes o campamentos deportivos.

6. POSIBILIDADES DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL EN EL BALONCESTO

Una comunidad virtual debe responder a la demanda que existe actualmente de dar respuesta a todas las cuestiones que se plantean en el ámbito del baloncesto, en cualquier área de trabajo o intervención. Desde este planteamiento, la estructura general que se diseñe debe dar soporte a todas las ciencias que aporten diferentes visiones o variables a tener presentes en un mundo tan complejo como el de los deportes colectivos, donde se debe considerar la alta competición, el baloncesto de base o formación, la iniciación al baloncesto o el baloncesto recreativo.

La intención de la comunidad virtual es generar un punto de encuentro donde todas las personas vinculadas de alguna manera con el baloncesto (profesionales, entrenadores, monitores, investigadores...) puedan exponer, demandar y conocer todo tipo de sugerencias, debates, ideas, así como las dudas que puedan surgir acerca de este ámbito, enriqueciéndose de las experiencias que cada persona quiera compartir.

Haciendo un recorrido por la red, podemos encontrar dos foros bien distintos, pero muy significativos de lo que puede y debe abarcar una comunidad virtual, pero sin llegar a serlo. Por un lado, la página web oficial de la Federación Española de Baloncesto (www.feb.es/basketv/) donde no sólo tiene cabida la información oficial del mundo del baloncesto en todas sus categorías, sino que además podemos encontrar un foro de de opinión, desgraciadamente sólo de expertos, un área de entrenadores y monitores, arbitraje, medicina, etc., y un área dedicada a la promoción escolar del baloncesto (sunny 3x3) que en dos años ha arraigado fuertemente

en la comunidad escolar de muchas zonas de España. Por otra parte, el Ministerio de Educación y Deportes a través de su web, y buscando un enlace en recursos para la enseñanza (<http://iris.cnice.mecd.es/edfisica/>) pretende dar a conocer y desarrollar el currículum del área de Educación Física en secundaria y bachillerato a profesores, alumnos y público en general. Es una apuesta muy interesante pero muy poco conocida en el ámbito profesional, donde los contenidos están desarrollados en forma de mapas conceptuales para su desarrollo y en propuestas de unidades didácticas; desgraciadamente, en las unidades didácticas el baloncesto es olvidado.

Haciendo una crítica constructiva a sus responsables, pediríamos, desde la comunidad virtual, que se abrieran las puertas a otros profesionales, dando participación directa al profesorado, y creando un foro de discusión sobre los problemas reales de la enseñanza en el aula. También debemos destacar aunque de una manera muy novedosa, en el apartado de público se da entrada a temas como los valores en la sociedad actual, los hábitos de salud e higiene en el deporte, la nutrición, el papel de los padres... temas muy actuales que se pueden vincular directamente con el mundo del baloncesto para todos aquellos practicantes en edad escolar.

Estas dos perspectivas tan distintas serían los dos polos extremos de un continuo que es el ámbito donde se desarrolla el baloncesto. Pero entre estos dos extremos, el mundo federado y de expertos que coge como modelo la competición y el rendimiento y el mundo del deporte en la escuela, vamos encontrando distintas opciones, como las páginas webs de clubs, donde habría que destacar, por dar entrada al baloncesto de formación, y a un foro de discusión sobre el "mundillo del baloncesto" muy animado y con muchas participaciones externas, la del club Estudiantes de baloncesto (www.clubestudiantes.com) hasta las páginas personales de aficionados vinculados con este deporte, algunas muy interesantes.

La idea de una comunidad virtual como lugar de encuentro de los distintos profesionales vinculados al baloncesto como entrenadores, desde aquellos que se inician (monitores) hasta titulados superiores, investigadores y profesores dedicados a su

enseñanza en el mundo de la escuela, psicólogos, preparadores físicos, etc. debe abarcar no sólo las variables de rendimiento a tener presentes en el baloncesto (técnica, táctica individual y colectiva, estrategia, preparación física, preparación psicológica del jugador o participante), sino que además debe recoger las cuestiones y avances más significativos que se vayan produciendo en esos campos, así como informar de todos los eventos, congresos, seminarios, jornadas, etc. que tengan lugar y que sean de interés para la Comunidad. Ello no sería posible sin la colaboración de los organismos responsables en cada caso, federaciones nacionales y autonómicas, universidades, clubes, centros de enseñanza, profesores de enseñanza secundaria, entrenadores nacionales...

7. CONCLUSIONES

- La comunidad virtual es un foro de encuentro entre diferentes profesionales y sin que la distancia sea un impedimento, por medio de herramientas informáticas en continua evolución que no deben ser impedimento o complicación para esta comunicación sino facilitadoras.
- Hemos puesto cuatro ejemplos de ámbitos reflejados en la Comunidad: expresión corporal, actividad física en poblaciones especiales, hockey y baloncesto para que se aprecien las similitudes y diferencias en sus planteamientos.
- Cada ámbito de trabajo debe elegir y utilizar aquellas herramientas que le sean más útiles y que le proporcione Red Iris.
- Uno de los aspectos que preocupa a todos los ámbitos es el educativo.
- En cada ámbito se trata de dar respuesta a la problemática profesional.
- El desarrollo y evolución de cada ámbito dependerá de sus participantes.

BIBLIOGRAFÍA

- BLÁZQUEZ, D. (1995): *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, INDE.
- CASTILLO VIDAL, J. (1999): "Aplicación de herramientas groupware a través de Internet: BSCW. Su utilización en las Comunidades Virtuales de Usuarios", en *Jornadas Técnicas RedIRIS*, 1999.
- CASTILLO VIDAL, J. (1999): "Comunidades virtuales de usuarios: la superación de las listas de distribución como foro de reunión y trabajo de profesionales", en *El profesional de la información*, 8(6), 14-29.
- CONTRERAS, O. R. (1998): *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona, INDE.
- CHINCHILLA MINGUET, J. L., y CHACÓN MOHEDANO, M. I. (2002): "Las telecomunicaciones y la informática como recursos para las prácticas de enseñanzas del profesorado de Educación Física" en *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física, Las telecomunicaciones y la informática como recursos para las prácticas de enseñanzas del profesorado de Educación Física*, 985-998.
- FELIU, V. (1998): "Evolución y dinámica de las listas", en *Boletín de la RedIRIS* (46-47), 106.
- FELIU, V. (2000): *Estudio sobre las listas de distribución: Edulist, Edutec y Psicoeduc*. Barcelona, Rovira Virgili.
- FUENTES JIMÉNEZ, F. (1992): "El desarrollo social de los niños y la actividad física", en *Infancia y Sociedad* (13), 17-24.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1993): *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- GODINO, J. D., y ENFEDAQUE, J. (2000). "Comunidad iberoamericana virtual de educación matemática", en *IV Simposio SEIEM* (Huelva 2000). Ponencia invitada a la Mesa Redonda "Internet como herramienta y objeto para la investigación en Didáctica de la Matemática". (Versión preliminar, 30-6-2000).
- JIMÉNEZ QUINTERO, J. A., y PADILLA, A. (1999-2000). "Análisis estratégico de la integración de las listas de distribución en las comunidades virtuales de usuarios. Análisis estratégico de la integración de las listas de distribución en las comunidades virtuales de usuarios", en *Boletín RedIRIS*, Centro de Comunicaciones CSIC/RedIRIS, Madrid.
- JUNO y SALAS, J. (1996): *Baloncesto. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid, M.E.C.
- MARTÍNEZ DE DIOS, C. (1996): *Hockey. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid, M.E.C.
- MARTÍNEZ DE HARO, V. (1989): "La informatización de un Centro Docente" en *I Jornadas sobre las tecnologías de la información para la modernización de la administración pública TECNIMAP-89*, Consejo Superior de Informática, 246-255.

Martínez de Haro, V., Álvarez Barrios, M. J., Cid Yagüe, L., Garoz Puerta, I. y Muñoz Blas, J. (2003). Posibilidades de una Comunidad Virtual de Ciencias del Deporte. *Revista de Investigación en Educación* (1), 73-93.

MARTÍNEZ DE HARO, V. (1996): "Docencia en la red" en *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*, Universidad de Alcalá, 699-700.

MARTÍNEZ DE HARO, V. (2000): "Las comunidades virtuales en la formación permanente del profesorado" en *La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física. Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física*, O. Contreras Jordán, ed., Universidad de Castilla-La Mancha.

MERLO VEGA, J. A. (1999): "Listas de distribución españolas de archivística, biblioteconomía y documentación" en *Revista Española de Documentación Científica*, 22(1), 79-92.

MOLINÍ, F. (1999). "Hacia unas listas de distribución de RedIris pioneras a escala internacional", en *III Asamblea de administradores de listas de distribución de RedIris*.

NÚÑEZ ARISTEGUI, J. (1984). "El caso del hockey" en J. A. Maestre Sancho (ed.): *Deporte popular, deporte de elite. Elementos para la reflexión*, Valencia, Ayuntamiento de Valencia, pp. 156-161.

ONTALBA Y RUIPÉREZ, J. A. (2002): "Las comunidades virtuales académicas y científicas españolas: en el caso de RedIris" en *El profesional de la información*, 11(5), 328-338.

PONCE DE LEÓN ELIZONDO, A., MARTÍNEZ ABANZABALEGUI, M. S., SANZ ARAZURI, E., y LINARES GIRELA, D. (2002): "Recursos de información para Educación Física" en *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física, Recursos de información para Educación Física*, 1327-1338.

SANZ DE LAS HERAS, J. (1995): "Servicio de listas de distribución de RedRIS" en *Boletín de RedIRIS* (33), 26-34.

SANZ DE LAS HERAS, J. (1999): "Nuevos servicios a comunidades virtuales de usuarios (CVUs) de RedIRIS" en *Boletín de la RedIris* (48).

SANZ DE LAS HERAS, J. (2000): "¿Qué son redes temáticas? Servicio de RedIris para la construcción de Redes Temáticas."

TALAVERA SERRANO, M. C., PUENTE BAUTISTA, D., y MARCELO GARCÍA, C. (1998): "¿Quién habla ahí?: análisis del discurso virtual de los profesionales de la formación", en *Congreso Nacional sobre Formación del Profesorado: Evaluación y Calidad*, Las Palmas, 1998.

VÁZQUEZ, B. (1992): *El niño ante el mundo del deporte*. Madrid, INEF.

WEIN, H. (1991): *Hockey*. Madrid, Comité Olímpico Español.